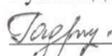


Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
начальных классов
протокол № 1
от «26» августа 2023 г.
Руководитель ШМО
 /Гадршина Р.Ф./

Согласовано
на заседании МС школы
протокол № 1
от « 28» августа 2023г.
Заместитель директора
по УР
 /Латыпова Л.Р./

Утверждаю
Директор школы
 / Бадахшин Р.Н./
Введено в действие приказом
№179 «ОД»
от «28» августа 2023г.



Рабочая программа
по **математике**
учителя начальных классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы
имени Братьев Буби Агрызского муниципального района
Республики Татарстан
Шайхсултановой Лены Радиковой

3 класс

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 28» августа 2023 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные универсальные учебные действия

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
 - *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач*

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
 - *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

Предметные результаты освоения учебного предмета Раздел «Числа и величины»

Обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Обучающийся получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия» Обучающийся научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Раздел «Работа с текстовыми задачами» Обучающийся научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Раздел «Геометрические фигуры» Обучающийся научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Раздел «Геометрические величины» Обучающийся научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Раздел «Работа с информацией» Обучающийся научится:

читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...»,

«каждый», «все», «некоторые», «не»);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета, курса

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) вместимости (литр) времени (секунда, минута, час).соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин доля величины (половина, треть, четверть десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение и вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий. знаки действий. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма).задачи, содержащие отношения «больше(меньше) на..», «больше (меньше) в ..». зависимости между величинами, характеризующие процессы: движения, работы, купли – продажи. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена, стоимость. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше –ниже, слева – справа, сверху – снизу. Ближе – дальше, между и др.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, отрезок, ломаная, угол многоугольник, квадрат окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины .Периметр. вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («..и/или...», «если..., то...», «верно/неверно, что..» , «каждый» , «все», «найдется» , «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Составление , запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Сложение и вычитание (8часов)

Повторение изученного

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании

Обозначение геометрических фигур буквами

«Странички для любознательных» – задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур

Повторение пройденного « *Что узнали. Чему научились*»

Табличное умножение и деление (28 часов)

Повторение

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена , количество, стоимость

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок

Зависимости между пропорциональными величинами

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сбор , систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера

Повторение пройденного « *Что узнали. Чему научились*»

Проверочная работа «(тестовая форма).*Проверим себя и оценим свои достижения*». Анализ результатов

Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7.

Таблица Пифагора

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6,7

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры « Угадай число» , «Одиннадцать палочек»

Проект : «Математические сказки»

Повторение пройденного « *Что узнали. Чему научились*»

Табличное умножение и деление (28часов)

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника

Умножение на 1 и на 0. Деление вида: $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$

Текстовые задачи в три действия

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля

Доли

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле

Единицы времени: год, месяц, сутки

«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: задачи – расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками « если не ..., то...», « если..., то не ...»; деление геометрических фигур на части

Повторение пройденного « *Что узнали. Чему научились*».

Проверочная работа « Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23

Табличное умножение и деление (26 часов)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 . Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$, $80 : 20$ (**6 часов**) **Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$**

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления

Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \times b$, $c : d$, вычисление их значений при заданных значениях букв

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления

Деление с остатком Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального

«*Странички для любознательных*» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то...», « если не ..., то не ...»

Проект : « Задачи – расчёты».

Проверочная работа « *Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма) . Анализ результатов

Нумерация (13 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.

Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. **(9 часов)**

Единицы массы: килограмм, грамм

« Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи – расчёты; обозначение чисел римскими цифрами

Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа « Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

Сложение и вычитание (10 часов)

Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000

Приёмы устных вычислений, в случаях , сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, 120×7 , $300 : 6$ и др.)

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000

Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания

Виды треугольников: равнобедренный, равносторонний

« Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности

Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились»

Взаимная проверка знаний : « Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту « Верно? Неверно?»

Умножение и деление (12 часов)

Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились»

Тематическое планирование

№п/п	Раздел	Кол –во часов
1.	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	8ч
2.	Табличное умножение и деление	28ч
3.	Табличное умножение и деление	28ч
4.	Внетабличное умножение и деление	27ч
5.	Нумерация	13ч
6.	Сложение и вычитание	10ч
7.	Умножение и деление	12ч
8.	Итоговое повторение	9ч
9.	Проверка знаний	1ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету "Математика" М.И. Моро, УМК "Школа России", 3 класс
136часов (4 ч. в неделю)

№ урока П/п	№ урока в теме	Тема	Кол-во часов	Виды контроля	сроки		примечание
					план	фактически	
Сложение и вычитание 8ч							
1.	1.	Повторение . Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	текущий			
2.	2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.	1	текущий			
3.	3.	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	текущий			
4.	4.	Решение уравнений	1	текущий			
5.	5.	Решение уравнений с неизвестным	1	текущий			

		уменьшаемым и неизвестным вычитаемым					
6.	6.	Обозначение геометрических фигур буквами	1	текущий			
7.	7.	Странички для любознательных	1	текущий			
8.	8.	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №1 . Тема: « Повторение: сложение и вычитание»(входной контроль)	1	К/Р			
Табличное умножение и деление 28ч+28ч							
9.	1.	Связь умножения и сложения, между компонентами и результатом умножения.	1	текущий			
10.	2.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3	1	текущий			

11.	3.	Связь между величинами: <i>цена, количество, стоимость</i> . Решение задач	1	текущий			
12.	4.	Связь между величинами : <i>масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов</i>	1	текущий			
13.	5.	Порядок выполнения действий	1	текущий			
14.	6.	Порядок выполнения действий	1	текущий			
15.	7.	Связь между величинами : <i>расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи</i> .	1	текущий			
16.	8.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1				

17.	9.	<i>Проверочная работа №1. Тема «Умножение и деление на 2 и 3».</i>	1	Пр/р			
18.	10.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	текущий			
19.	11.	Закрепление изученного. Таблица Пифагора	1	Текущий			
20.	12.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	текущий			
21.	13.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	текущий			
22.	14.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	текущий			
23.	15.	Решение задач	1	текущий			
24.	16.	Таблица умножения и деления с числом 5	1	текущий			
25.	17.	Задачи на кратное сравнение чисел	1	текущий			
26.	18.	Кратное сравнение чисел	1	текущий			
27.	19.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1	текущий			
28.	20.	Таблица умножения и	1	текущий			

		деления с числом 6					
29.	21.	Решение задач. Закрепление . Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	текущий			
30.	22.	Контрольная работа №2 .Тема: «Табличное умножение и деление»	1	к/р			
31.	23.	Закрепление	1				
32.	24.	Таблица умножения и деления с числом 7	1				
33.	25.	Странички для любопытных. Наши проекты	1				
34.	26.	Что узнали. Чему научились	1				
35.	27.	Контрольная работа №3 .Тема «Табличное умножение и деление»	1				
36.	28.	Анализ контрольной работы. Что узнали. чему научились	1				

37.	29.	Площадь . Способы сравнения фигур по площади.	1				
38.	30.	Площадь . Способы сравнения фигур по площади.	1				
39.	31.	Единица площади - квадратный сантиметр	1				
40.	32.	Площадь прямоугольника	1				
41.	33.	Таблица умножения и деления с числом 8	1				
42.	34.	Закрепление изученного	1				
43.	35.	Решение задач	1				
44.	36.	Таблица умножения и деления с числом 9	1	текущий			
45.	37.	Единица площади - квадратный дециметр	1	текущий			
46.	38.	Сводная таблица умножения .	1	текущий			
47.	39.	Решение задач	1	текущий			

48.	40.	Единица площади - квадратный метр	1	текущий			
49.	41.	Закрепление изученного	1	текущий			
50.	42.	Странички для любознательных	1	текущий			
51.	43.	Что узнали. Чему научились	1	текущий			
52.	44.	Что узнали. Чему научились	1	текущий			
53.	45.	Умножение на 1 и на 0	1	текущий			
54.	46.	Деление вида $a : a, 0 : a$	1	текущий			
55.	47.	Задачи в три действия	1	текущий			
56.	48.	Доли. Образование и сравнение долей	1	текущий			
57.	49.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли	1	текущий			
58.	50.	Окружность . Круг	1	текущий			
59.	51.	Диаметр круга. Решение задач	1	текущий			
60.	52.	Единицы времени – год, месяц, сутки	1	текущий			

61.	53.	Единицы времени – год, месяц, сутки	1	текущий			
62.	54.	Проверочная работа №2. ((тест) Тема: «Табличное умножение и деление»	1	Пр/р			
63.	55.	Контрольная работа №4. Тема: «Табличное умножение и деление»	1	К/Р			
64.	56.	Странички для любознательных	1	текущ			
Внетабличное умножение и деление 27 часов							
65.	1.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \times 3, 3 \times 20, 60 : 3$	1	текущий			
66.	2.	Приёмы деления для случаев вида $80 : 20$	1	текущий			
67.	3.	Умножение суммы на число	1	текущий			
68.	4.	Решение задач несколькими способами	1	текущий			
69.	5.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \times 4, 4 \times$	1	текущий			

		23					
70.	6.	Закрепление	1	текущий			
71.	7.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	текущий			
72.	8.	Выражение с двумя переменными	1	текущий			
73.	9.	Деление суммы на число	1	текущий			
74.	10.	Деление суммы на число	1	текущий			
75.	11.	Связь между числами при делении	1	текущий			
76.	12.	Проверка деления умножением	1	текущий			
77.	13.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1	текущий			
78.	14.	Проверка умножения с помощью деления	1	текущий			
79.	15.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1	текущий			

80.	16.	Что узнали. чему научились. « Странички для любознательных»	1	текущий			
81.	17.	Деление с остатком	1	текущий			
82.	18.	Деление с остатком	1	текущий			
83.	19.	Приёмы нахождения частного и остатка	1	текущий			
84.	20.	Деление меньшего числа на большее	1	текущий			
85.	21.	Проверка деления с остатком	1	текущий			
86.	22.	Что узнали. Чему научились.	1	текущий			
87.	23.	Что узнали. чему научились.	1	текущий			
88.	24.	Ознакомление с проектом «Задачи – расчёты»	1	текущий			
89.	25.	<i>Проверочная работа. №3. Проверим себя и оценим свои достижения.</i>	1	Пр/р			
90.	26.	Контрольная работа №5 . Тема «Деление с	1	К/р			

		остатком»					
91	27	Анализ результатов контрольной работы	1				
Нумерация 13 часов							
92.	1.	Устная нумерация Письменная нумерация	1	текущий			
93.	2.	Устная нумерация Письменная нумерация	1				
94.	3.	Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1	текущий			
95.	4.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1	текущий			
96.	5.	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1	текущий			
97.	6.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел	1	текущий			
98.	7.	Сравнение трёхзначных чисел	1	текущий			

99.	8.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	текущий			
100.	9.	« Странички для любознательных» - римская система счисления	1	текущий			
101.	10.	Единицы массы – килограмм, грамм	1				
102.	11.	Проверочная работа №4.« Проверим себя и оценим свои достижения по теме»Нумерация»	1	Пр/Р			
103.	12.	Контрольная работа №6.Тема: «Нумерация»	1	К/Р			
104.	13.	Анализ результатов. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху	1	текущ			
Сложение и вычитание 10часов							
105.	1.	Приёмы устных вычислений	1				
106.	2.	Приёмы устных вычислений	1	текущий			

107.	3.	Закрепление	1	текущий			
108.	4.	Приёмы письменных вычислений	1	текущий			
109.	5.	Алгоритм письменного сложения	1	текущий			
110.	6.	Алгоритм письменного вычитания	1	текущий			
111.	7.	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1	текущий			
112.	8.	Закрепление. «Странички любознательных» - готовимся к олимпиаде	1	текущий			
113.	9.	Что узнали. Чему научились.	1	текущий			
114.	10.	Взаимная проверка знаний: « Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	текущий			
Умножение и деление 12 часов							
115.	1.	Приёмы устных	1	текущий			

		вычислений. Умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.					
116.	2.	Способы умножения и деления суммы на число.	1	текущий			
117.	3.	Способ деления двузначного числа на двузначное	1	текущий			
118.	4.	Виды треугольников по видам углов	1	текущий			
119.	5.	Приём письменного умножения на однозначное число	1	текущий			
120	6.	Приём письменного умножения на однозначное число	1	текущий			
121.	7.	Приём письменного умножения на однозначное число	1	текущий			
122.	8.	Приём письменного	1	текущий			

		деления на однозначное число					
123.	9.	Приём письменного деления на однозначное число	1	текущий			
124.	10.	Приём письменного деления на однозначное число	1	текущий			
125.	11.	Знакомство с калькулятором	1	текущий			
126.	12.	«Что узнали. Чему научились» Контрольная работа №7.	1	К/р			
Итоговое повторение 9 часов							
127.	1.	Нумерация Сложение и вычитание	1				
128.	2.	Нумерация Сложение и вычитание	1	текущий			
129.	3.	Решение уравнений	1	текущий			
130.	4.	Контрольная работа №8. Итоговая по темам года»	1	К/Р			
131.	5.	Порядок выполнения	1	текущий			

		действий в выражениях					
132.	6.	Решение задач	1	текущий			
133.	7.	Геометрические фигуры и величины	1	текущий			
134.	8.	Умножение и деление	1	текущий			
135	9	Закрепление изученного	1	текущий			
136	10	Обобщающий урок, игра «По океану математики»	1	текущий			

Тематическое планирование по математике для 3-го класса составлено с учетом программы воспитания

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Список мероприятий, проводимых согласно Программы воспитания, Плана УВР

№ п/п	Название раздела, темы рабочей программы по предмету	Воспитательный аспект
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	-роль математики в жизни людей и общества(игра-поиск).
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	-11 ноября - День энергосбережения-задачи на логику и смекалку -проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках», - час общения. «Пусть число 13 нам принесет удачу»
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	8 февраля - День российской науки: «Математика в науке» (просмотр видеопроекта, беседа). Неделя начальных классов,
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	- проект «числа вокруг нас»
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	День птиц: задачи на логику и смекалку «Человек в космосе» цифры, факты, вычисления - викторина
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы письменных вычислений	День победы: «Длинный путь к победе в числах»- решение задач.
7	Что узнали. Закрепление изученного за год	Защита проектов на школьной НПК . Наши проекты. «Математика вокруг нас. Форма. Размер. Цвет. Узоры и орнаменты»

